

ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

психолого-
педагогичес-
кий аспект



**В НОВОЙ СОЦИАЛЬНО-
ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ
ПРИОРИТЕТ ПЕРЕД ОБЩЕСТВОМ
ОТДАЕТСЯ РЕБЕНКУ И СЕМЬЕ,
ЛИЧНОСТНОЙ АКТИВНОСТИ И
ЛИЧНОСТНОМУ РОСТУ.**

ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Принцип адаптивности образования к уровню и особенностям психофизического и личностного развития ребенка;
- Принцип гуманизации образования;
- Принцип дифференциации и индивидуализации обучения

Школа предъявляет новый, усложненный круг требований к психической деятельности: необходимость длительно концентрировать внимание, способность к смысловому запоминанию, умение руководить эмоциями, желаниями и интересами, подчинять их школьным дисциплинарным требованиям.

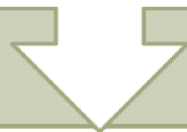


Для большей части детей начало обучения в школе во многих отношениях представляет собой стрессовую ситуацию, так как ведет к кардинальным изменениям в жизни ребенка.



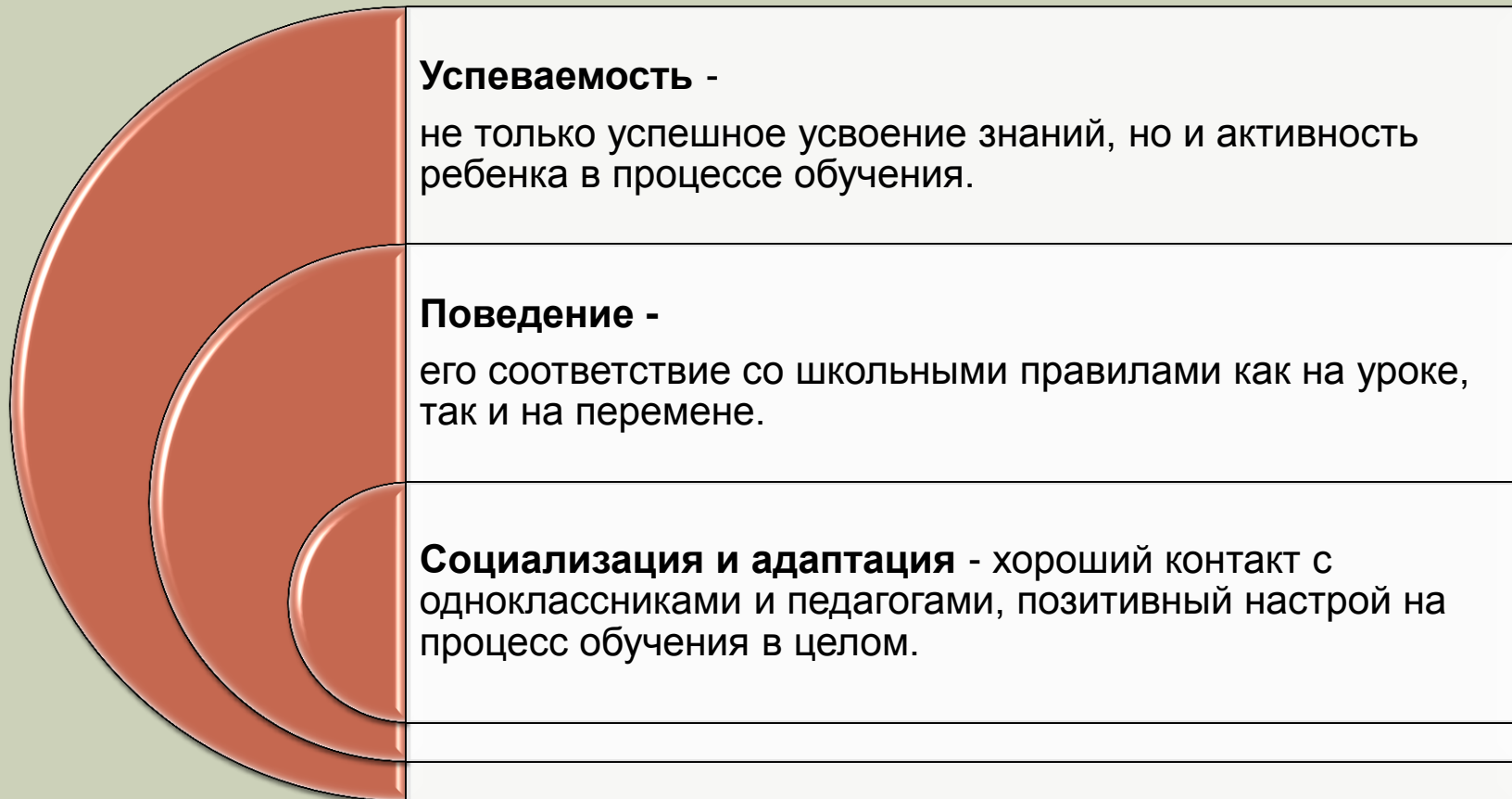


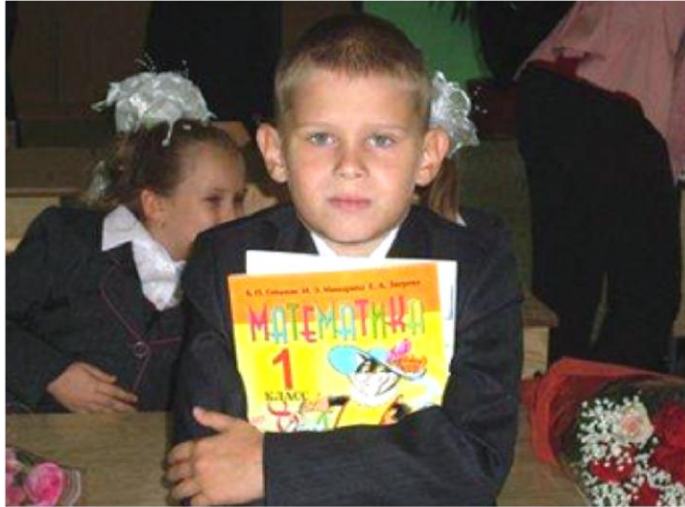
Переход от условий воспитания в семье и дошкольных учреждениях к качественно иной атмосфере школьного обучения, складывающейся из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляет новые, более сложные требования к личности ребенка и его интеллектуальным возможностям.



Дети, испытывающие трудности в выполнении школьных требований, составляют так называемую "группу риска" возникновения школьной дезадаптации.

КРИТЕРИИ УСПЕШНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ



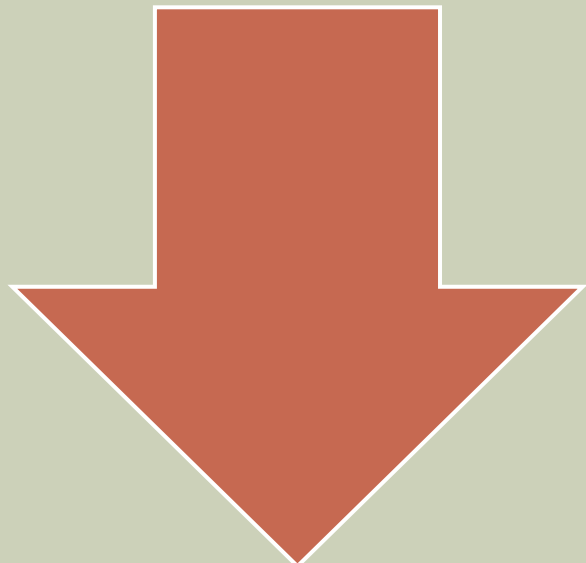


- Еще одним показателем адаптации является период времени, необходимый ребенку для вхождения в “норму“. Для полной адаптации - 1-2 месяца, для неполной (неустойчивой) адаптации - от 3-х до 6-ти месяцев с начала учебы.



Дезадаптация -

**исчезновение, уничтожение
какой-либо
сформировавшейся функции
или же изначальная
невозможность ее
формирования.**



Дизадаптация –
**искажение функции, более
тонкие нарушения, нежели
полное ее отсутствие.**

ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

- это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе, которые проявляются в виде нарушений учебной деятельности, поведения, конфликтных отношений с одноклассниками и взрослыми, повышенного уровня тревожности, нарушений личностного развития и т.д.
- это невозможность обучения и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в рамках конкретного образовательного учреждения.

ВАРИАНТЫ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Активный протест

Ребенок непослушен, нарушает дисциплину на уроке, на перемене – негативизм по отношению к другим – ссорится, дерется, раздражается и т.д.



ВАРИАНТЫ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Реакция пассивного протеста

Редко поднимает руку на уроке, выполняет требования учителя формально. На перемене пассивен, предпочитает находиться один не проявляет интереса к коллективным играм. Характерно депрессивное настроение, страхи.



ВАРИАНТЫ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Реакция тревожности и неуверенности

Пассивен на уроке, на перемене не может найти себе занятие, предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт. Тревожен, легко плачет, краснеет, теряется при замечаниях учителя.



ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

- минимальные мозговые дисфункции проявляются в виде
 - дисграфии (нарушении навыков письма),
 - дислексии (нарушении навыков чтения),
 - дискалькулии (нарушении навыков счета).

Редко проявляются в «чистом» виде.



Часто встречаются дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Характерна отвлекаемость, избыточная двигательная активность, импульсивность, проблемы во взаимоотношениях, трудности в учебе.

- Индивидуальный фактор

(уродства, двигательные проблемы, дефекты речи, низкие (или высокие) умственные способности).

- Соматический фактор

(наличие хронических заболеваний).

- Психолого-педагогический фактор

(невозможность личного контакта между учителем и учеником).

- Семейный фактор

(недостаток общения, эмоциональный дефицит, противоречивость требований взрослых, непоследовательность воспитания, гиперопека или жестокое обращение, неприятие проблем со здоровьем, политика двойных стандартов).

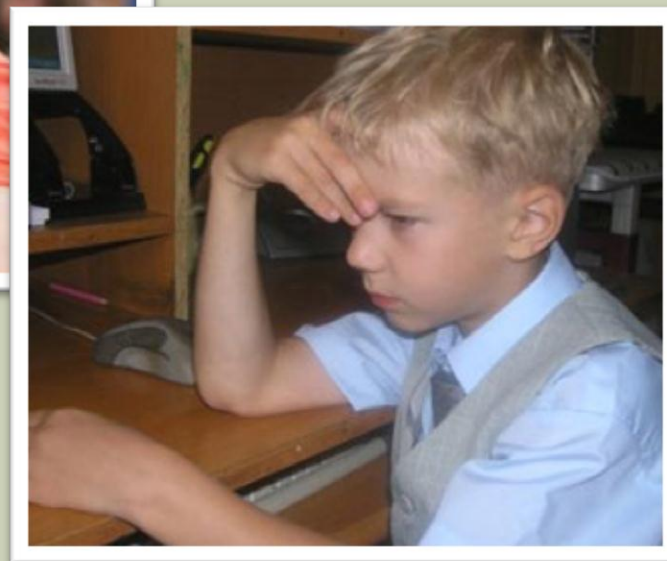
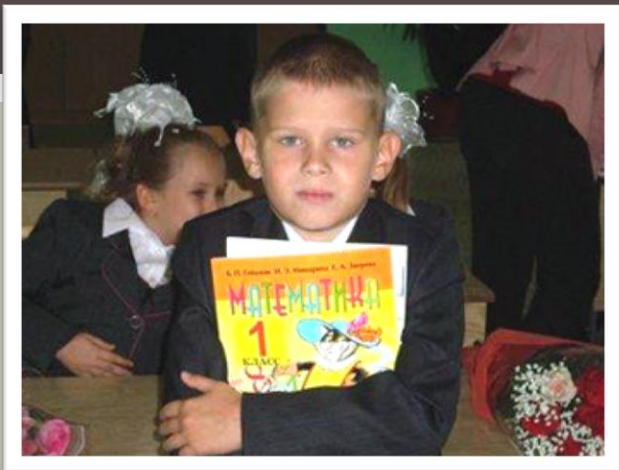
- Средовый фактор

(дурное влияние сверстников, притягательность ничегонеделания, безнаказанность асоциального поведения, желание острых ощущений).

ВИДЫ НАРУШЕНИЙ ПРИ ШД

Школьная дезадаптация бывает

- легкой,
- среднетяжелой,
- тяжелой



ДИАГНОСТИКА ШД

- Оценить время активного внимания,
- Диагностировать признаки истощения, утомляемости, снижение умственной работоспособности, ошибки в письменных работах, повышенный уровень тревожности при хорошей успеваемости

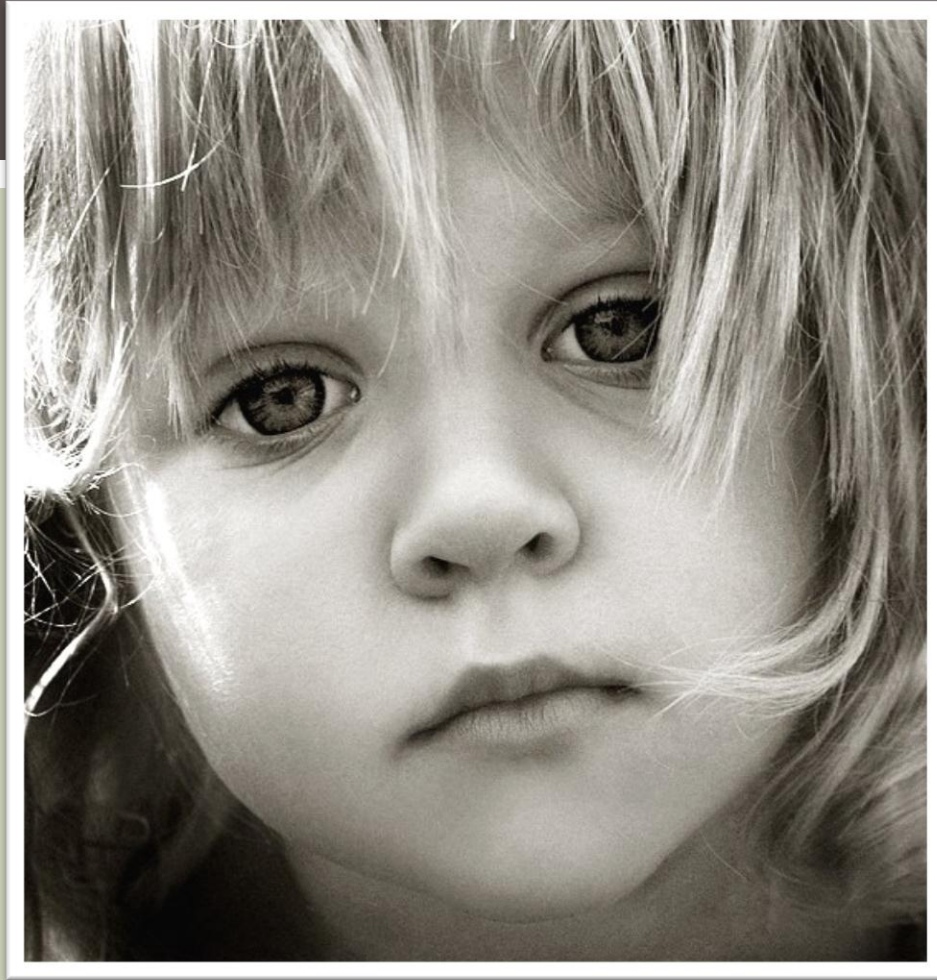


ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ НАИБОЛЕЕ ЧРЕВАТ ВОЗНИКНОВЕНИЕМ РАЗНООБРАЗНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ И ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ



Чаще всего это связано с нарушением общения с кем-то из значимых для них людей. Это источник негативных переживаний.







ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

психолого-
педагогичес-
кий аспект